

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Естественно-технологический факультет

Кафедра химии, технологии и методик обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Охрана труда и техника безопасности на производстве и в школе**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Технология. Информатика

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Забродина Е. В., преподаватель кафедры химии, технологии и методик обучения

Крисанов А. А. канд. техн. наук, доцент кафедры химии, технологии и методик обучения

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 16.04.2019 года

Зав. кафедрой _____  _____ Ляпина О. А.

Программа обновлена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года.

Зав. кафедрой _____  _____ Ляпина О. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование знаний в области охраны труда и техники безопасности на производстве и в школе

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов необходимой теоретической базы в области охраны труда;
- ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области охраны труда на производстве и в учебном процессе;
- расширение представлений у студентов об обеспечении безопасности труда на производстве и в образовательных учреждениях;
- обучение студентов знаниям вопросов охраны труда и умениям применять их в повседневной практической деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.25 «Охрана труда и техника безопасности на производстве и в школе» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения школьного курса предметов образовательной области «Технология».

Изучению дисциплины К.М.06.25 «Охрана труда и техника безопасности на производстве и в школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Методика обучения технологии.

Освоение дисциплины К.М.06.25 «Охрана труда и техника безопасности на производстве и в школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Охрана труда и техника безопасности на производстве и в школе», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)..

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	

педагогический деятельность

ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.	знать: - основные законодательные и нормативно-технические документы по охране труда; - систему организации работы по охране труда в учреждениях системы образования; - основные требования безопасности при проведении учебных занятий и внеклассных мероприятий; уметь: - пользоваться нормативно-технической и правовой документацией по вопросам охраны и безопасности труда; - анализировать и оценивать степень опасности воздействия вредных производственных факторов на человека; владеть: - навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.
ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.	знать: - средства коллективной и индивидуальной защиты на различных производствах; уметь: - использовать технические средства обеспечения безопасного труда школьников и учителя; - формировать у подрастающего поколения представления о гигиене труда в образовательных учреждениях, безопасности труда на производстве; владеть: - навыками оказания первой помощи при травмах и несчастных случаях.
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	знать: - средства коллективной и индивидуальной защиты на различных производствах; уметь: - пользоваться нормативно-технической и правовой документацией по вопросам охраны и безопасности труда; владеть: - навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	52	52
Лабораторные	26	26
Лекции	26	26
Самостоятельная работа (всего)	56	56
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+

Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основы охраны труда:

Предмет охраны труда. Основные понятия охраны труда. Структура законодательства РФ об охране труда. Виды ответственности. Виды контроля и надзора за соблюдением законодательства по охране труда. Административно-общественный контроль охраны труда в сфере образования.

Охрана труда женщин. Особенности охраны труда молодежи. Правовое регулирование труда учителя. Особенности регулирования охраны труда педагогических работников.

Производственный травматизм. Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Расследование и учет несчастных случаев в образовательных учреждениях.

Профессиональные заболевания. Расследование и учет профессиональных заболеваний. Профилактика профессиональных заболеваний.

Система управления охраной труда в РФ. Инструктажи по охране труда.

Раздел 2. Основы техники безопасности:

Опасные и вредные производственные факторы. Гигиеническая оценка условий и характера труда.

Факторы создания безопасных условий труда. Обеспечение безопасности производственных процессов. Выполнение требований охраны труда и безопасности.

Техника безопасности на производстве. Техника безопасности в образовательном учреждении. Производственная санитария. Гигиена труда. Личная гигиена работника и учащегося.

Порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда

Требования безопасности к учебным кабинетам, лабораториям, учебным мастерским, учебному оборудованию. Требования безопасности при проведении учебных занятий и внеучебных мероприятий.

Нормативная база пожарной безопасности. Профилактика пожарной безопасности в образовательных учреждениях.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (26 ч.) Раздел 1. Основы охраны труда (14 ч.)

Тема 1. Правовые основы охраны труда (2 ч.)

Предмет охраны труда. Основные понятия охраны труда. Структура законодательства РФ об охране труда. Виды ответственности.

Тема 2. Органы контроля и надзора за безопасностью и охраной труда в РФ (2 ч.)

Виды контроля и надзора за соблюдением законодательства по охране труда. Административно-общественный контроль охраны труда в сфере образования.

Тема 3. Правовое регулирование охраны труда женщин, молодежи и педагогических работников (2 ч.)

Охрана труда женщин. Особенности охраны труда молодежи. Правовое регулирование труда учителя. Особенности регулирования охраны труда педагогических работников.

Тема 4. Расследование и учет несчастных случаев (2 ч.)

Производственный травматизм. Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Расследование и учет несчастных случаев в образовательных учреждениях.

Тема 5. Профессиональные заболевания и их профилактика (2 ч.)

Профессиональные заболевания. Расследование и учет профессиональных заболеваний. Профилактика профессиональных заболеваний.

Тема 6. Управление охраной труда. Инструктажи по охране труда (2 ч.) Система управления охраной труда в РФ. Инструктажи по охране труда.

Тема 7. Управление охраной труда. Инструктажи по охране труда (2 ч.) Система управления охраной труда в РФ. Инструктажи по охране труда.

Раздел 2. Основы техники безопасности (12 ч.)

Тема 8. Классификация опасных и вредных производственных факторов. Гигиеническая оценка условий и характера труда (2 ч.)

Опасные и вредные производственные факторы. Гигиеническая оценка условий и характера труда.

Тема 9. Трудовой коллектив и пути создания здоровых и безопасных условий труда (2 ч.)

Факторы создания безопасных условий труда. Обеспечение безопасности производственных процессов. Выполнение требований охраны труда и безопасности.

Тема 10. Производственная санитария, гигиена труда и личная гигиена (2 ч.) Производственная санитария. Гигиена труда. Личная гигиена работника и учащегося.

Тема 11. Аттестация рабочих мест по условиям труда (2 ч.) Порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда

Тема 12. Общие требования безопасности к учебным кабинетам, лабораториям, учебным мастерским, учебному оборудованию, проведению учебных занятий и внеучебных мероприятий (2 ч.)

Требования безопасности к учебным кабинетам, лабораториям, учебным мастерским, учебному оборудованию. Требования безопасности при проведении учебных занятий и внеучебных мероприятий.

Тема 13. Пожарная безопасность в учреждениях образования (2 ч.)

Нормативная база пожарной безопасности. Профилактика пожарной безопасности в образовательных учреждениях.

5.3. Содержание дисциплины: Лабораторные (26 ч.) Раздел 1. Основы охраны труда (12 ч.)

Тема 1. Основы охраны труда и безопасности на производстве (2 ч.)

Классификация условий труда по степени вредности и опасности. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Обязанности работника в области охраны труда.

Тема 2. Основы охраны труда и безопасности на производстве (2 ч.)

Классификация условий труда по степени вредности и опасности. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Обязанности работника в области охраны труда.

Тема 3. Основные законодательные акты РФ по охране труда. Государственный, ведомственный и общественный надзор за охраной труда (2 ч.)

Ответственность за нарушение требований охраны труда.

Тема 4. Основные законодательные акты РФ по охране труда. Государственный, ведомственный и общественный надзор за охраной труда (2 ч.)

Ответственность за нарушение требований охраны труда.

Тема 5. Особенности условий труда, травматизм и заболеваемость на производстве (2ч.)

Расследование и учет несчастных случаев. Обязательное социальное

страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

Тема 6. Особенности условий труда, травматизм и заболеваемость на производстве (2 ч.)

Расследование и учет несчастных случаев. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

Раздел 2. Основы техники безопасности (14 ч.)

Тема 7. Вредные и опасные производства и факторы (2 ч.)

Защита от электромагнитных излучений (полей). Ультрафиолетовое излучение.

Тема 8. Вредные и опасные производства и факторы (2 ч.)

Защита от электромагнитных излучений (полей). Ультрафиолетовое излучение.

Тема 9. Производственная санитария, гигиена труда и личная гигиена работника и учащегося (2 ч.)

Освещение рабочего места.

Тема 10. Производственная санитария, гигиена труда и личная гигиена работника и учащегося (2 ч.)

Освещение рабочего места.

Тема 11. Техника безопасности на производстве, ее задачи и значение (2 ч.)
Электробезопасность.

Тема 12. Особенности охраны труда в образовательных учреждениях. Санитарные нормы и правила. Требования безопасности при проведении внешкольных и внеклассных мероприятий (2 ч.)

Возможные причины травматизма учащихся. Меры безопасности при проведении учебно-воспитательного процесса, внеклассной и внешкольной работы. Организационные и технические меры по их профилактике.

Тема 13. Особенности охраны труда в образовательных учреждениях. Санитарные нормы и правила. Требования безопасности при проведении внешкольных и внеклассных мероприятий (2 ч.)

Возможные причины травматизма учащихся. Меры безопасности при проведении учебно-воспитательного процесса, внеклассной и внешкольной работы. Организационные и технические меры по их профилактике.

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Десятый семестр (56 ч.)

Раздел 1. Основы охраны труда (28 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)
Классификация основных форм деятельности человека.

Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Правовые нормативы в области охраны труда.

Микроклиматические условия и способы их нормализации. Оздоровление воздушной производственной среды.

Производственное освещение.

Организация работы по охране труда учителей.

Основные опасные факторы производств. Виды их проявления. Травматизм и заболеваемость на производстве.

Вредные вещества и их действие на человека.

Государственный надзор и общественный контроль за охраной труда. Психология в

обеспечении безопасного труда на производстве.

Работоспособность человека и ее динамика. Психофизическая деятельность человека.

Физиологические характеристики человека. Условия труда и их гигиеническая оценка.

Право работника на охрану труда. Гарантии права работникам на охрану труда.

Раздел 2. Основы техники безопасности (28 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов) Техника безопасности в общеобразовательных учреждениях.

Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам.

Мероприятия, обеспечивающие нормализацию метеорологических условий производственной среды. Естественная и принудительная вентиляция, ее назначение и виды.

Принципы, методы и средства обеспечения безопасности на производстве. Защита от производственного шума, ультразвука и инфразвука.

Виды спецодежды по защитным функциям. Особенности применения в различных производственных условиях.

Организация рабочего места и обеспечение безопасности при использовании ЭВМ. Электромагнитные излучения (ЭМИ) и защита от них.

Лазерное излучение на производстве. Ионизирующие излучения и защита от них.

Оказание первой медицинской помощи пострадавшим на производстве. Горение и взрывы веществ.

Возгораемость строительных материалов. Огнестойкость строительных конструкций.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	ПК-5.
2	Предметно-методический модуль	ПК-5.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности			
ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.			

Не способен оказывать первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.	В целом успешно, но бессистемно оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.	Способен в полном объеме оказывать первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.
ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.			
Не способен применять меры профилактики детского травматизма.	В целом успешно, но бессистемно применяет меры профилактики детского травматизма.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет меры профилактики детского травматизма.	Способен в полном объеме применять меры профилактики детского травматизма.
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.			
Не способен применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	В целом успешно, но бессистемно применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	Способен в полном объеме применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации Десятый семестр (Зачет, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

1. Раскрыть основные понятия охраны труда: охрана труда, условия труда, вредный и опасный производственный фактор, безопасные условия труда, средства индивидуальной и коллективной защиты, техника безопасности
2. Рассмотреть нормативные документы по охране труда. Виды ответственности
3. Охарактеризовать надзор и контроль по охране труда
4. Рассмотреть управление охраной труда
5. Раскрыть классификацию опасных и вредных производственных факторов
6. Рассмотреть меры защиты от опасных и вредных производственных факторов
7. Проанализировать аттестацию рабочих мест по условиям труда
8. Охарактеризовать создание безопасных условий труда
9. Проанализировать технику безопасности в образовательном учреждении
10. Раскрыть требования безопасности к учебным кабинетам
11. Раскрыть требования безопасности к лабораториям

12. Раскрыть требования безопасности к учебным мастерским
13. Раскрыть требования безопасности к учебному оборудованию
14. Раскрыть требования безопасности к проведению учебных занятий и внеучебных мероприятий
15. Проанализировать порядок расследования, оформления и учета несчастных случаев на производстве
16. Охарактеризовать порядок расследования, оформления и учета несчастных случаев с обучающимися
17. Рассмотреть ответственность работодателей и должностных лиц за нарушение законодательных актов по охране труда
18. Рассмотреть ответственность работников за нарушение правил по охране труда
19. Охарактеризовать основы электробезопасности на производстве и в школе
20. Проанализировать особенности пожарной безопасности на производстве и в школе
21. Рассмотреть возможности оказания первой помощи при травмах и несчастных случаях

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14),

«Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;

- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Гейхман, В. Л. Трудовое право [Текст] : учеб. для бакалавров / В. Л. Гейхман, И. К. Дмитриева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 520 с.

2. Коробко, В.И. Охрана труда : учебное пособие / В.И. Коробко. – Москва : Юнити, 2015. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL

3. Охрана труда на производстве и в учебном процессе [Текст] : учеб. пособие / А. Д. Корощенко [и др.]. - Новосибирск : АРТА, 2011. - 240 с.

Дополнительная литература

1. Субботин А. И. Управление безопасностью труда [Электронный ресурс] : учебное пособие. - М.: Московский государственный горный университет, 2004. С. 259. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

2. Раздорожный, А. А. Охрана труда и производственная безопасность: учебно-методическое пособие / А. А. Раздорожный. - М. : Экзамен, 2005. - 512 с

7.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Тестирование
- При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:
 - в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
 - по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
 - в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
 - в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
 - в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе

данной науки и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гейхман, В. Л. Трудовое право [Текст] : учеб. для бакалавров / В. Л. Гейхман, И. К. Дмитриева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 520 с.

2. Коробко, В.И. Охрана труда : учебное пособие / В.И. Коробко. – Москва : Юнити, 2015. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116766>

3. Охрана труда на производстве и в учебном процессе [Текст] : учеб. пособие / А. Д. Корощенко [и др.]. - Новосибирск : АРТА, 2011. - 240 с.

Дополнительная литература

1. Щуркова, Н. Е. Жизнь и воспитание : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 139 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446684>.

2. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Шакурова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 280 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441128>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. <http://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн
2. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в

реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория обработки металла и дерева №31.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор мультимедийный).

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Школьный кабинет биологии №31.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь); колонки Genius; доска магнитно-маркерная 2-х сторонняя поворотная передвижная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 1016.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.